

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
«ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН»
ПРИКАЗ**

Пгт.Вершино-Дарасунский

29 июля 2022 года

№186-П

Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования на территории муниципального района «Тунгокоченский район» с 2022 года

В целях Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №

204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-33К, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», в целях проведения мониторинга системы оценки качества образования **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).

2. Утвердить Положение о мониторинг системы воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 2).

3. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 3).

4. Утвердить Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 4).

5. Утвердить Положение о мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 5).

6. Утвердить Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Тунгокоченского района (приложение 6).

7. Утвердить Положение о мониторинге муниципальной системы оценки качества. (приложение 7)

8. Методическому отделу Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» организовать работу по формированию графиков проведения мониторинга и разработке регламентов проведения оценочных процедур до 01 августа 2022 года.

9. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Председателя Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Ланцеву Е.В.

Председатель Комитета образования
администрации муниципального района
«Тунгокоченский район»



А.А. Стрелкова

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО ТУНГОКОЧЕНСКОГО РАЙОНА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы воспитания обучающихся в образовательных организациях Тунгокоченского района.

1.2. Мониторинг системы воспитания обучающихся в образовательных организациях «является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»¹.

1.3. Организационно-правовым обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 № 344 «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г. г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471 «О концепции информационной безопасности детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

¹ ФИОКО

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
 - паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
 - примерная программа воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания);
- Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики, а также определение критериев и показателей мониторинга системы воспитания. Это позволит выявить эффективность системы организации воспитания обучающихся, результативность действий по созданию воспитательного пространства, определить уровень квалификации специалистов, привлекаемых к организации и проведению воспитательной работы, целостность и гармоничность программы воспитания образовательной организации.

1 Цели и задачи мониторинга

1.1 Целью мониторинга является обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Тунгокоченского района.

1.2 Задачи мониторинга:

- разработка обоснованной системы организации воспитания обучающихся;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей системы организации воспитания и показателей в ОО МР "Тунгокоченский район" по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (заместители директора по воспитательной работе, классные руководители), с учётом показателей в ОО МР "Тунгокоченский район" по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.3. Результаты мониторинга будут учитываться для формирования единых подходов к системе организации воспитания обучающихся, совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, а также подготовки предложений и рекомендаций по методическому сопровождению педагогов, курирующих вопросы воспитания; совершенствование и развитие профессиональных компетенций заместителей директоров по ВР, классных руководителей образовательных организаций; для разработки

адресных программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации программ дополнительного профессионального образования, распространения лучших практик, программ воспитания образовательных организаций.

3. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

3.1. Общее руководство мониторингом системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях МР "Тунгокоченский район" находится в компетенции Комитета образования, который:

- использует разработанные концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинга системы организации воспитания обучающихся;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторингом системы организации воспитания обучающихся.

3.1. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

3.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение
- результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

3.4. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

3.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы воспитания обучающихся.

3.6. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы организаций, реализующих программы воспитания обучающихся, в том числе результаты самообследования,
- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах апробации программ воспитания,
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации классных руководителей, заместителей директоров по ВР в ОО; результаты тестирования, анкетирования родителей, классных руководителей, заместителей директоров по ВР;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений классных руководителей;

3.7. Мониторинг осуществляется по следующим позициям оценивания:

Позиция 1. Наличие обоснованной цели системы организации воспитания обучающихся, включающей:

Треки					
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся			Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	в области социального взаимодействия	личностного развития	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	по профилактике деструктивного поведения учащихся
<ul style="list-style-type: none"> – по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – по развитию социальных институтов воспитания – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы – по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным 	<ul style="list-style-type: none"> – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся 		

Позиция 2. Наличие показателей системы организации воспитания обучающихся, включающей:

Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Показатели и мониторинг.

№	Группы ценностей	Критерии	Показатели	Доля
1	Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентация на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка	- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;	
			- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;	
			- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	
			- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	
			- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;	
			- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	
2	Ценностные ориентации в области социального взаимодействия.	ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимопочтение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа РФ, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий;	- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;	
			- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;	
			- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);	
			- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;	
			- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	
			- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;	
			- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	
			- доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);	
			- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной дет-	

			ско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;	
			– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.	
			- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;	
			- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;	
			– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;	
			– доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;	
			– доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;	
3	Ценностные ориентации личностного развития	ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности, ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	
			– доля школьников, участвующих в программах, направленных на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	
			– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;	
			– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;	
			– доля обучающихся, включенных в деятельность по созданию и распространению произведений искусства и культуры,	
			– доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;	
			– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	

Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся. Показатели и мониторинг

№	Критерии	Показатели	Доля
1	Выявление групп социального риска среди обучающихся	– доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	
		– доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;	
		– доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;	
		– доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;	
		– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	
		– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	
		– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;	
		– доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	
2	Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	– количество несовершеннолетних, совершивших преступления;	
		– количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;	
		– доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	
		– доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	
		– количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);	
		– количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;	
		– количество случаев буллинга;	
		– количество самоубийств/попыток самоубийств;	
– количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях			
3	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	– доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли);	
		– доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;	
		– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;	
		– доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	

Позиция 3. Наличие методов сбора и обработки информации системы организации воспитания обучающихся:

Основными методами сбора информации являются:

- 1) метод опроса (письменный вид, инструмент – анкета);
- 2) анализ документов (контент-анализ документов, инструмент – кодировальный бланк);
- 3) психологическая диагностика (опросник Рокича, др. инструменты для изучения ценностных ориентаций обучающихся)

Измерения, которые проводятся в ходе исследования, носят диагностический характер в силу того, что они предназначены для использования в учете текущего контроля качества образования и обучения для оценки последствий и обоснованности принимаемых управленческих решений. Данные, полученные опросными методами, выражают субъективные мнения опрошенных (респондентов). Их нужно сопоставлять с информацией объективного характера, которую должно вырабатывать иными способами. Наибольший исследовательский эффект опросы дают лишь в сочетании либо с контент-анализом, либо с наблюдением, либо с экспериментом, либо с другими методами.

Метод опроса применим к следующим показателям:

- ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- ценностные ориентации в области социального взаимодействия;
- ценностные ориентации личностного развития.

Метод контент-анализа применим к следующим показателям:

- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Методы обработки информации

Наиболее простая форма обобщения первичной информации – это *группировка*. Она позволяет зачислить респондента в ту или иную группу в соответствии с выбранным признаком (или признаками) группировки. Подытоживая число ответов на вопросы анкеты в опоре на такие признаки, исследователь осуществляет простую группировку респондентов с учетом их социально-демографических признаков, мнений, установок, информированности, индивидуальных оценок и т.п. Выделенные таким образом однородные по составу (по признаку группировки) группы значительно легче соотносить, сравнивать, анализировать. В зависимости от шкалы измерения, в соответствии с которой получены ответы на вопрос, группировка информации может представлять собой:

- 1) зачисление респондентов в номинальные группы (группировка опрошенных по полу, возрасту и т.п.);
- 2) упорядочение информации в ранжированном ряду, например, по характеру труда или по степени включенности в общественную работу и т.п.;
- 3) группировку по количественному признаку, в результате которой группы респондентов характеризуются числовой величиной и потому количественно сравнимы между собой.

Операции с номинальными и ранжированными группами осуществляются при помощи математических приемов, соответствующих номинальной и ранговой шкалам. Что касается групп, распределенных по количественному признаку, то они могут быть подвергнуты дальнейшему изучению при помощи любых приемов математической статистики, так как такая группировка осуществляется по интервальной шкале.

Обработка результатов, полученных методом контент-анализа, осуществляется аналогично обработке анкет. Исследователем подсчитывается количество позиций и вычисляется процент относительно общего количества.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. К используемым информационным системам относим:

- 1) Microsoft Excel;
- 2) Инструменты для осуществления обратной связи: Yandex-формы для анкетного опроса;
- 3) ИС «Навигатор дополнительного образования детей Забайкальского края»

Основными методами сбора информации являются:

- 4) метод опроса (письменный вид, инструмент – анкета);

- 5) анализ документов (контент-анализ документов, инструмент – кодировальный бланк);
 6) психологическая диагностика (опросник Рокича, др. инструменты для изучения ценностных ориентаций обучающихся)

Позиция 4. Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

Треки					
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся			Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	в области социального взаимодействия	личностного развития	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	по профилактике деструктивного поведения учащихся
– по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	– по развитию социальных институтов воспитания – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы – по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		

Позиция 5. Наличие анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся:

Треки					
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся			Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	в области социального взаимодействия	личностного развития	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	по профилактике деструктивного поведения учащихся
– по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	– по развитию социальных институтов воспитания – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы – по повышению педагогической культуры	– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по поддержке	– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		

	родителей (законных представителей) обучающихся	обучающихся, для которых русский язык не является родным	
--	---	--	--

Позиция 6. Наличие адресных рекомендаций по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся:

Треки					
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся			Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	в области социального взаимодействия	личностного развития	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	по профилактике деструктивного поведения учащихся
<ul style="list-style-type: none"> – по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – по развитию социальных институтов воспитания – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы – по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным 	<ul style="list-style-type: none"> – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся 		

Позиция 7. Наличие мер/мероприятий системы организации воспитания обучающихся:

Треки					
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся			Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	в области социального взаимодействия	личностного развития	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	по профилактике деструктивного поведения учащихся
<ul style="list-style-type: none"> – по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> – по развитию социальных институтов воспитания – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы – по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным 	<ul style="list-style-type: none"> – по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся 		

	представителей) обучающихся	которых русский язык не является родным	
--	-----------------------------	---	--

Позиция 8. Наличие управленческих решений:

Треки					
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся			Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	в области социального взаимодействия	личностного развития	по выявлению групп социального риска среди обучающихся	по выявлению ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу	по профилактике деструктивного поведения учащихся
– по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся – по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	– по развитию социальных институтов воспитания – по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации – по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся – по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы – по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	– по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) – по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным	– по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		

3.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.9. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются регламентом.

3.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

3.11. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.12. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

4. Проведение анализа результатов мониторинга

4.1. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы воспитания обучающихся в образовательных организациях района.

4.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Комитета образования.